



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2022/25**

**MEIS023001**

**IIS BORGHESE - FARANDA - PATTI**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 5

Risultati scolastici 5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 7

Risultati a distanza 9

Risultati legati alla progettualità della scuola 11

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 11

Prospettive di sviluppo 27



---

## Contesto

---

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Sono circa 850 gli studenti che frequentano il nostro Istituto di cui 414 il Tecnico Tecnologico, 309 il Tecnico Economico, 79 il Professionale e 48 il Liceo Scientifico Internazionale con opzione lingua cinese, attivo dal primo al quarto anno. L'Istituto garantisce un'offerta formativa diversificata grazie ai vari indirizzi di studio e con il corso serale (AFM) offre l'opportunità anche agli adulti di conseguire il diploma nell'area economica. Gli alunni provengono da un territorio vasto e diversificato che comprende, oltre al territorio comunale di Patti, anche centri più o meno vicini come Gioiosa Marea, Brolo, San Piero Patti, Montalbano Elicona, Oliveri, Falcone... Un'elevata percentuale di alunni è in possesso di una buona preparazione di base e una percentuale altrettanto significativa proviene dalla scuola secondaria di I grado con una preparazione sufficiente/discreta. Lo status socio-economico delle famiglie si attesta nel complesso su un livello medio, status che negli ultimi anni ha risentito della crisi economica e sociale. Non mancano, tuttavia, né famiglie con basso reddito pro-capite e bassa scolarità, né famiglie di fascia alta. Molto al di sotto dei valori di riferimento nazionale la presenza degli studenti con cittadinanza non italiana (l'8,6% al Professionale e il 2,8% al Tecnico, l'8,6% al liceo Scientifico internazionale opzione lingua cinese), allievi che, peraltro, sono perfettamente integrati.

#### Vincoli:

La popolazione scolastica si caratterizza per un elevato numero di studenti provenienti dall'hinterland che vivono il disagio del fenomeno del pendolarismo. Tale fenomeno impone una particolare attenzione circa la definizione degli orari scolastici, delle attività pomeridiane di arricchimento dell'offerta formativa, di recupero e/o potenziamento. La percentuale di studenti con famiglie svantaggiate supera i valori di riferimento sia per le classi seconde del professionale (7,1%) sia per le classi quinte del tecnico (2,8%). Gli alunni con disabilità e con DSA sono al di sopra dei valori di riferimento.

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Il territorio in cui è collocata la scuola è caratterizzato dalla presenza di una struttura ospedaliera, di biblioteca, di siti archeologici e di interesse storico, artistico e naturalistico. La scuola, infatti, si trova al centro di un territorio a vocazione prevalentemente turistica, agricola e commerciale. L'Istituto nel corso degli anni, di fronte alla velocità di cambiamento della società, della scienza e della tecnologia, ha introdotto notevoli innovazioni educative, didattiche e organizzative per meglio rispondere alle mutate esigenze e ai nuovi bisogni dell'utenza. Alcune associazioni del territorio collaborano con l'Istituto partecipando a varie manifestazioni e opportunità progettuali scolastiche come Protezione civile, AIDO, Forze dell'Ordine, Club Lyons, Rotary, Terre di Tindari e varie associazioni culturali presenti sul territorio. Fattiva la collaborazione con le scuole del territorio soprattutto per le attività di formazione. Le studentesse e gli studenti provenienti dall'hinterland raggiungono i tre plessi scolastici tramite pullman e treno.

#### Vincoli:

Gli anni di pandemia hanno avuto innegabili effetti negativi sul territorio; alto il tasso di disoccupazione provinciale pari al 19,7% sebbene in diminuzione rispetto al 24,2% dell'anno precedente. La scuola stabilisce con gli Enti locali rapporti di collaborazione ma questi ultimi non mettono risorse a disposizione dell'Istituto. Persistono difficoltà nel reperimento di aziende che possano ospitare attività afferenti ai PCTO e all'impiego. Un altro vincolo,



non meno importante, è rappresentato dalla carenza di infrastrutture e servizi, soprattutto nel settore dei trasporti, fattore che limita la partecipazione alle attività extracurricolari per molti studenti pendolari. Il sistema dei trasporti non sempre adeguato, infatti, obbliga la scuola a dover adattare molto spesso le proprie attività agli orari dei mezzi pubblici. Da un punto di vista strettamente culturale, il territorio non presenta altri centri di aggregazione di rilevanza oltre la scuola, la quale si vede investita di una funzione particolarmente importante come stimolo, centro di organizzazione e di offerta di proposte culturali.

---

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità:

L'Istituto è in possesso di tutte le certificazioni necessarie ad erogare il servizio di formazione e risulta in totale adeguamento per quanto riguarda la sicurezza degli edifici e il superamento delle barriere architettoniche. La struttura è stata oggetto di un risanamento conservativo anche grazie ai finanziamenti ottenuti con PON Asse II - Infrastrutture-adequamento e manutenzione interna. In seguito alla pandemia da COVID -19, la scuola ha ricevuto dei fondi ministeriali che hanno consentito un ulteriore acquisto di strumenti tecnologiche (PC, Tablet, LIM). Le classi risultano, pertanto, tutte provviste di LIM e proiettore. I nuovi Personal Computer hanno sostituito quelli obsoleti e parte di PC e tablet sono stati assegnati in comodato d'uso agli studenti che ne hanno fatto richiesta. Sempre a seguito dell'emergenza pandemica, le reti WIFI della scuola sono state potenziate. Nella sede centrale della scuola, è presente inoltre una biblioteca dotata di pregevoli volumi, un campo polifunzionale, una palestra coperta e una sala fitness. Ogni classe dispone di strumenti digitali che consentono la realizzazione di forme di laboratorialità. La scuola grazie al progetto FESR Asse (V) si è dotata di digital board per consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che sono strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche.

### Vincoli:

Mancano le palestre nelle due sedi associate. Solo in una delle due (via Kennedy) è presente un campo sportivo di calcio. Non essendoci disponibilità finanziaria per il trasporto dal plesso di via Trieste al plesso centrale, gli alunni non possono usufruire della palestra di via Monsignor Ficarra (sede centrale) e lo stesso disagio si riscontra per raggiungere l'azienda agraria distante dal plesso scolastico. Le risorse economiche sono sempre più in diminuzione da parte della città Metropolitana di Messina e dello Stato. Le condizioni socioeconomiche dell'utenza della scuola non permettono di richiedere contributi alle famiglie per le attività facoltative. Il Fondo dell'Istituzione scolastica è diventato sempre più esiguo. Il contributo volontario viene versato da poche famiglie ed è diminuito nel corso degli ultimi anni scolastici.

---

## Risorse professionali

### Opportunità:

La fascia d'età nella quale rientrano la maggioranza degli insegnanti della scuola è quella compresa fra i 45 e i 55+ anni. Quasi tutti gli insegnanti (90,1%) hanno contratto a tempo indeterminato, superiore alla media provinciale, regionale e nazionale garantendo continuità nelle classi. La visione di educazione nell'era digitale ha portato molti docenti ad intraprendere un percorso formativo di innovazione culturale, organizzativa, sociale e istituzionale attraverso corsi di coding, pensiero computazionale, didattica innovativa. La maggior parte ha un contratto a tempo indeterminato e una stabilità della scuola da circa 5 anni, possiede competenze pedagogiche, didattiche, metodologiche e relazionali finalizzate all'integrazione. I colleghi collaborano alla compilazione dei documenti specifici quali il Profilo Dinamico Funzionale, il Piano Educativo Individualizzato con le altre figure non docenti presenti nel contesto scolastico, degli operatori dell' Azienda USL, della famiglia e degli operatori dell'extrascuola. Vengono organizzati con regolarità corsi di formazione per docenti sulla didattica digitale, sulla



sicurezza, sul bullismo e cyberbullismo, sul sostegno... in collaborazione con il MIUR, rete d'ambito e altri enti accreditati.

**Vincoli:**

Sebbene da quest'anno siano presenti alcuni docenti in possesso delle competenze linguistiche e metodologiche richieste per l'attivazione di moduli didattici secondo la metodologia CLIL, rimane ancora molto basso il numero di suddetti insegnanti per poter garantire in tutti gli indirizzi lo sviluppo delle adeguate competenze.

---



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare la percentuale degli alunni che sviluppano le competenze richieste dal curriculum tali da raggiungere risultati soddisfacenti.

##### Traguardo

Con riferimento agli esiti relativi all'anno scolastico 2021/2022 ridurre il gap nelle sospensioni di giudizio di 4 punti percentuali rispetto ai dati provinciali.

#### Attività svolte

Il traguardo prefissato di ridurre il differenziale delle sospensioni del giudizio rispetto ai dati provinciali è stato perseguito attraverso un impianto strategico integrato, focalizzato sul rafforzamento delle competenze, sull'inclusione precoce e sull'utilizzo mirato delle risorse esterne. Le attività svolte hanno mirato a fornire risposte differenziate per le diverse fasce del percorso di studi, in particolare per contrastare l'aumento delle difficoltà nel primo biennio e consolidare gli apprendimenti nel triennio, in particolare è stata messa in atto una attenta programmazione dei Finanziamenti; l'Istituto, infatti, ha saputo intercettare e utilizzare con coerenza le opportunità di finanziamento europee e nazionali, indirizzandole in modo specifico sul recupero e potenziamento delle competenze:

- Moduli di Potenziamento Finanziati (PNRR e Avviso 10): Sono stati attivati in orario curricolare ed extra-curricolare percorsi intensivi e laboratoriali, specificamente rivolti sia alle classi del biennio sia a quelle del triennio. Tali moduli erano finalizzati al recupero dei debiti formativi più diffusi, con particolare attenzione alle discipline caratterizzanti che maggiormente incidevano sul numero di sospensioni.
- Progetti di Contrasto alla Dispersione: L'attuazione di progetti finanziati nell'ambito delle misure anti-dispersione ha consentito l'attivazione di percorsi personalizzati di tutoring e mentoring. Questi interventi sono stati cruciali per supportare gli studenti con maggiori fragilità, offrendo non solo sostegno didattico, ma anche motivazionale, per prevenire l'abbandono implicito e l'accumulo di insufficienze.

- Strategie di Accoglienza e Riequilibrio nel Biennio

Riconoscendo la complessità del passaggio alla scuola superiore e l'incidenza delle competenze in ingresso sul successo del primo biennio, l'Istituto ha potenziato le azioni di Accoglienza e Riallineamento:

- Valutazione Diagnostica in Ingresso: Subito dopo l'inizio dell'anno scolastico, sono state somministrate prove diagnostiche standardizzate per identificare precocemente le carenze fondamentali nelle classi prime e, sulla base delle risultanze diagnostiche, sono stati attivati interventi di recupero immediati con l'obiettivo di arginare sul nascere l'insorgere delle lacune e prevenendo la cronicizzazione delle insufficienze nel corso dell'anno.

- Monitoraggio, Flessibilità e Consolidamento (Triennio)

Per la fascia del triennio, dove il recupero è stato particolarmente efficace, le azioni si sono concentrate sulla flessibilità e sulla responsabilità dello studente:

- Corsi di Recupero in Itinere: Oltre ai moduli PNRR, sono stati programmati corsi di recupero disciplinari al termine del primo quadrimestre per le insufficienze più gravi, seguiti da verifiche immediate, al fine di non posticipare il debito al termine dell'anno.

Sono stati organizzati attività di mentoring per l'aspetto motivazionale e sul metodo di studio e pause didattiche.



## Risultati raggiunti

L'analisi dei dati relativi al triennio di riferimento mostra un quadro articolato tra i due indirizzi dell'Istituto, con risultati eterogenei che evidenziano aree di eccellenza nel recupero degli apprendimenti e settori che necessitano di ulteriori azioni di rinforzo. Nell'Indirizzo Tecnico Economico si registra il risultato più significativo dell'intero triennio, pur a fronte di un contesto generale complesso.

Si evidenzia una performance straordinaria nella terza annualità. In questo segmento, l'Istituto è passato da una situazione di forte criticità nel 21/22 (33,3% di sospensioni, con un gap di +18,2% rispetto alla provincia) a un risultato di eccellenza nel 24/25 (11,9%). Il differenziale rispetto alla media provinciale è non solo rientrato, ma è diventato positivo a favore dell'Istituto (-4,2%). L'obiettivo di riduzione di 4 punti percentuali è stato ampiamente superato in questa fascia, con un miglioramento del differenziale di oltre 22 punti. Nel biennio il trend si conferma in salita. Il divario con la media provinciale è aumentato nel triennio, attestandosi nel 24/25 rispettivamente a +14,8% (prime) e +19,6% (seconde) rispetto al dato provinciale. Anche la quarta annualità mostra un'inversione di tendenza rispetto al dato positivo di partenza. L'indirizzo tecnologico mostra una tenuta maggiore nelle prime classi, pur registrando un lieve scostamento rispetto ai target provinciali nel corso del triennio. La prima annualità conferma un andamento nel complesso positivo: la percentuale di sospensioni del giudizio dell'Istituto (13,3% nel 24/25) si mantiene inferiore alla media provinciale (15,4%), consolidando un differenziale virtuoso (-2,1%). Nelle classi successive, si nota una tendenza all'aumento delle sospensioni del giudizio che non segue la riduzione osservata a livello provinciale. Ad esempio, nella quarta annualità, mentre la provincia ha ridotto le sospensioni dal 20,1% al 14,6%, l'Istituto ha mantenuto valori più stabili (dal 26,2% al 24,3%), determinando un ampliamento del gap che richiede una riflessione sulle strategie didattiche del triennio finale. Complessivamente, l'obiettivo di ridurre il divario con la media provinciale è stato raggiunto in modo eccellente e puntuale in specifiche fasce d'età (in particolare le classi terze dell'Economico e le prime del Tecnologico che restano sotto media).

La sfida per il prossimo ciclo di pianificazione sarà estendere queste "best practices" di successo anche al biennio dell'Economico e al triennio del Tecnologico, per uniformare i risultati verso il basso.

Volutamente non sono stati considerati i dati relativi al Liceo scientifico internazionale in quanto unico in provincia e il cui corso non era ancora completo e il Professionale che nell'anno 2021/2022 registrava lo 0% di percentuali di sospensioni del giudizio.

## Evidenze

### Documento allegato

Sospensionidelgiudizio.pdf



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati dell'Istituto nelle prove Invalsi delle classi seconde rispetto all'anno scolastico 2021/2022.

### Traguardo

Diminuire di 5 punti la percentuale degli studenti che si collocano nel livello 1 delle prove Invalsi di italiano e Matematica delle classi seconde.

## Attività svolte

Il raggiungimento dell'obiettivo di diminuire la percentuale di studenti che si collocano nel Livello 1 delle prove INVALSI (Italiano e Matematica, classi seconde) è stato perseguito attraverso un impianto strategico che ha integrato le risorse curriculari interne con i finanziamenti esterni, generando un sistema di supporto organico e mirato. Le iniziative sono state pensate per agire in modo preventivo e diagnostico sulla dispersione scolastica e sulle difficoltà di apprendimento nel biennio.

L'Istituto ha fatto leva sull'utilizzo strategico di fondi europei e nazionali per potenziare l'offerta formativa e contrastare la dispersione e in particolare:

- Progetti PNRR e Avviso 10 (Biennio) --> I finanziamenti sono stati impiegati per la creazione e l'attivazione di specifici moduli di potenziamento e di supporto in orario extra-curricolare. Questi percorsi, alcuni dei quali destinati esclusivamente agli studenti del biennio (Avviso 10, I e II finestra), hanno avuto l'obiettivo di intervenire sui nuclei fondanti delle competenze chiave, in particolare nella comprensione del testo (Italiano) e nel ragionamento logico-matematico e nel problem solving (Matematica).

- Sono stati attivati percorsi di inclusione e recupero formativo finalizzati all'identificazione precoce degli studenti a rischio. Questi progetti hanno incluso attività di mentoring e tutoring individualizzato, volte a fornire un supporto non solo sulle lacune didattiche specifiche, ma anche sulla riattivazione della motivazione e dell'orientamento scolastico.

Parallelamente all'attività progettuale finanziata, è stata realizzata una profonda revisione interna delle pratiche didattiche per massimizzare l'efficacia dell'insegnamento:

- I Dipartimenti Disciplinari hanno analizzato i quadri di riferimento delle prove INVALSI e i Piani di Miglioramento per riallineare la programmazione del biennio. L'azione si è concentrata sul rafforzamento della Didattica per Competenze, privilegiando l'applicazione delle conoscenze e la risoluzione di problemi complessi, in linea con le richieste valutative del Livello 1.

- I docenti sono stati incoraggiati a utilizzare sistematicamente la didattica laboratoriale e metodologie attive e partecipative. Questo approccio ha permesso di rendere l'apprendimento più coinvolgente e di facilitare la costruzione di concetti attraverso l'esperienza diretta, risultando particolarmente efficace per gli studenti con difficoltà nelle competenze di base.

- È stato promosso un piano di formazione interna per il personale docente per fornire gli strumenti per personalizzare l'insegnamento e rispondere in modo differenziato alle esigenze didattiche degli studenti.

- Un elemento cruciale della strategia è stato l'adozione di un attento sistema di monitoraggio; le riunioni collegiali sono stati un momento costruttivo per analizzare i dati INVALSI ed elaborare misure di intervento trasversali e personalizzate.

## Risultati raggiunti

La Priorità strategica definita nel triennio è stata quella di migliorare i risultati complessivi dell'Istituto nelle prove INVALSI delle classi seconde rispetto all'anno scolastico 2021/2022. Il Traguardo operativo prevedeva di diminuire di 5 punti la percentuale degli studenti che si collocano nel Livello 1 (il livello base/minimo di competenza) sia nelle prove di Italiano sia in quelle di Matematica. L'analisi comparativa tra l'anno scolastico 2021/2022 e l'anno scolastico 2024/2025 dimostra che l'Istituto ha superato in modo significativo tale traguardo in entrambe le aree disciplinari. In Italiano l'intervento didattico e le strategie di rinforzo messe in atto hanno portato a un esito altamente positivo, eccedendo ampiamente l'obiettivo prefissato. Nel 2021/22, infatti la percentuale di studenti collocati nel Livello 1 era del 33,3%; nel 2024/25, invece la percentuale di studenti collocati nel Livello 1 è scesa al 18,4%. La riduzione



effettiva della quota di studenti nel Livello 1 è stata di 14,9 punti percentuali. L'obiettivo di riduzione di 5 punti percentuali è stato superato di quasi tre volte (14,9 punti di miglioramento raggiunti), dimostrando l'efficacia delle metodologie implementate per il recupero delle competenze di base in italiano. Anche nell'area logico-matematica, l'Istituto ha registrato un progresso netto e quantificabile, superando il traguardo con ampio margine. Nel 2021/22, infatti, la percentuale di studenti collocati nel Livello 1 era del 34,7%<sup>10</sup>; nel 2024/25, invece, la percentuale di studenti collocati nel Livello 1 è scesa al 25,7%. La riduzione effettiva della quota di studenti nel Livello 1 è stata di 9,0 punti percentuali. L'obiettivo di riduzione di 5 punti percentuali è stato nettamente superato (9,0 punti di miglioramento raggiunti), confermando il successo delle misure adottate per rafforzare le competenze numeriche e logiche. L'analisi dei dati INVALSI per le classi seconde (indirizzo tecnico) attesta l'efficacia e la pertinenza delle priorità e dei traguardi inseriti nel Piano di Miglioramento. L'obiettivo di ridurre la percentuale di studenti in fascia di fragilità (Livello 1) è stato non solo raggiunto, ma ecceduto in entrambe le discipline. Il significativo calo del Livello 1 in un arco di tempo relativamente breve è un indicatore forte dell'efficacia delle strategie di personalizzazione e supporto didattico adottate. Per il prossimo triennio, le nuove Priorità si concentreranno sul consolidamento di questi risultati e, soprattutto, sull'incremento della percentuale di studenti che si collocano nei Livelli superiori (Livello 3 e 4), trasformando la riduzione delle fragilità in un potenziamento delle eccellenze.

## Evidenze

### Documento allegato

EsitiProvestandardizzatenazionali.pdf



## ● Risultati a distanza

### Priorità

Potenziare i percorsi di orientamento in uscita per favorire negli studenti una scelta post diploma motivata e consapevole.

### Traguardo

Rafforzare la rete di collaborazione dell'Istituto con le università regionali e nazionali, con enti e imprese, per favorire una conoscenza ampia e diversificata dei percorsi post-diploma. Monitorare le cause di insuccesso nella prosecuzione degli studi universitari e nell'inserimento nel mondo del lavoro.

## Attività svolte

Per perseguire la priorità strategica di una scelta post-diploma consapevole, l'Istituto ha adottato un modello di Orientamento in Uscita basato su due assi principali: l'intensificazione della rete esterna e il potenziamento dei percorsi individualizzati.

Al fine di favorire una conoscenza ampia e diversificata dei percorsi post-diploma, l'Istituto ha significativamente ampliato e consolidato le relazioni con il sistema universitario, gli Istituti Tecnici Superiori (ITS) e il tessuto imprenditoriale; ha organizzato e/o partecipato a incontri di presentazione dell'offerta universitaria, con la partecipazione degli studenti delle classi del triennio. Sono stati promossi appositi incontri con gli ITS del territorio, riconoscendo il loro ruolo fondamentale come ponte verso il mondo del lavoro specializzato. Per le classi del triennio, è stata rafforzata l'organizzazione di incontri specifici con imprese del settore professionale di riferimento, garantendo agli studenti una visione concreta delle opportunità occupazionali legate ai diversi indirizzi tecnici ed economici.

Sono stati attivati sportelli di orientamento in uscita non solo con la figura del TUTOR per l'orientamento ma anche in collaborazione con enti esterni come AssOrienta, finalizzati a fornire consulenza personalizzata e supporto specialistico, ad esempio per l'accesso alle Forze di Polizia e Forze Armate, includendo la possibilità di partecipare a corsi gratuiti e ottenere borse di studio per la preparazione ai concorsi.

Per favorire la scelta motivata e monitorare le cause di insuccesso nella prosecuzione degli studi e nell'inserimento nel mondo del lavoro, l'Istituto ha potenziato gli strumenti di autovalutazione e l'esperienza sul campo:

- I percorsi PCTO sono stati riprogettati e intensificati, in particolare con un focus sulle discipline STEM, per assicurare agli studenti esperienze pratiche e significative che li aiutassero a misurare le proprie attitudini e competenze rispetto alle richieste professionali.
- Gli studenti delle classi terze, quarte e quinte sono stati guidati nella compilazione del proprio curriculum vitae, un'attività propedeutica alla ricerca attiva del lavoro e alla riflessione sul proprio profilo professionale. È stata inoltre promossa la compilazione dell'e-portfolio da parte degli studenti del triennio, includendo la riflessione sul proprio "capolavoro" (in ottica Piattaforma Unica).
- L'Istituto ha gestito percorsi di Apprendistato di I Livello, che rappresentano un'opportunità diretta di inserimento lavorativo durante il percorso scolastico, fornendo un modello di transizione scuola-lavoro estremamente concreto.
- Le attività di orientamento non sono state limitate all'extracurricolare: il CdC ha potuto integrare forme di didattica orientativa all'interno di almeno una disciplina, per un minimo di 30 ore nel triennio, garantendo che la riflessione sul futuro professionale fosse parte integrante dell'apprendimento curricolare.

## Risultati raggiunti

L'analisi del triennio mostra un pieno raggiungimento dei traguardi relativi all'implementazione del sistema di orientamento in uscita e al potenziamento della rete istituzionale, elementi che costituiscono le fondamenta necessarie per influire positivamente sulle scelte post-diploma degli studenti.

L'Istituto ha saputo diversificare e ampliare in modo organico la propria offerta orientativa, trasformando un adempimento in una strategia. Le attività si sono estese ben oltre la semplice presentazione universitaria, includendo incontri con gli ITS e le imprese di settore, garantendo agli studenti una visione a 360 gradi del panorama post-diploma. È stato organizzato un orientamento specialistico (es. Forze



Armate, Ordine degli avvocati, etc) e l'organizzazione di percorsi per il PCTO con focus STEM dimostrano la capacità di personalizzare l'orientamento in base agli indirizzi di studio tecnici ed economici e alle richieste specifiche del mercato del lavoro. E' stata inoltre rafforzata la prospettiva internazionale per gli studenti preparandoli a opportunità di mobilità o di carriera in contesti globali.

Attuazione del Traguardo: Monitoraggio (Traguardo 2)

Sono state monitorate le cause di insuccesso nella prosecuzione degli studi universitari e nell'inserimento nel mondo del lavoro anche con l'introduzione e l'utilizzo sistematico di strumenti come la compilazione del curriculum vitae e la guida alla compilazione dell'e-portfolio (con il capolavoro) da parte degli alunni del triennio, creando una base informativa standardizzata. Questi strumenti sono fondamentali per gli ex-studenti che in futuro forniranno feedback sui loro percorsi, permettendo all'Istituto di identificare le cause di eventuali insuccessi.

L'attivazione dell'Apprendistato di I Livello rappresenta uno strumento diretto di monitoraggio, poiché l'Istituto segue attivamente il successo dei suoi studenti nell'ambiente lavorativo già durante il percorso di studi.

Dalle Evidenze inserite, inoltre, risulta che l'attività di rafforzamento delle rete di collaborazione e di monitoraggio delle cause di insuccesso ha fatto emergere buoni risultati per l'inserimento nel mondo del lavoro ma il permanere di qualche criticità, soprattutto in termini di CFU nel primo anno del proseguimento degli studi universitari.

## Evidenze

### Documento allegato

Risultatiadistanza.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

Per il triennio 2022–2025 l'IIS “Borghese-Faranda” ha realizzato un pacchetto integrato di attività per la valorizzazione delle competenze linguistiche: potenziamento dell'italiano curricolare e laboratoriale, potenziamento dell'inglese con percorsi CLIL e certificazioni, mobilità/partnership europee e formazione docenti.

Attività per la valorizzazione dell'italiano

- Laboratori di potenziamento della lingua italiana rivolti a classi con bisogni specifici e a studenti con sospensione del giudizio, con attività di comprensione testuale, produzione scritta e competenze argomentative; moduli attivati anche in orario pomeridiano per recupero e potenziamento con l'obiettivo di migliorare competenze espressive e lessicali, ridurre dispersione scolastica e sostenere l'esito degli scrutini.

Attività per l'inglese e altre lingue UE

Laboratori di lingua inglese con focus su comunicazione orale, listening e preparazione a certificazioni internazionali; attività di conversazione con madrelingua e simulazioni d'esame; questo ha determinato un aumento del numero di studenti certificati e il miglioramento delle competenze CEFR.

Mobilità, partenariati e attività extracurricolari

- PCTO all'estero, ministay in Inghilterra, visite di istruzione all'estero.  
- Attività culturali e concorsi (debate, gare di lettura, giornalismo scolastico) per stimolare l'uso pratico delle lingue e la cittadinanza europea.

Formazione docenti e strumenti digitali

- Formazione per docenti su metodologie CLIL, didattica digitale e valutazione per competenze; attivazione di percorsi di aggiornamento e animatori digitali per supportare materiali multimediali.  
- Strumenti digitali e piattaforme adottati per esercitazioni, valutazioni e materiali CLIL, favorendo la didattica mista e l'accesso a risorse autentiche in lingua.

Le attività sono state realizzate anche grazie a quanto previsto dal PNRR, dai PON e dall'Assessorato regionale fra cui:

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

PN 21\_27 AVVISO 59369 del 19/04/2024 Piano Estate 2024-2025

ASSESS. ISTRUZ. AVVISO 10 I e II FINESTRA "SCUOLE APERTE"

ASSESS. ISTRUZ. - CIRCOLARE 8 - "ARTE... DI OGNI GENERE"

ASSESS. ISTRUZ. - APPRENDISTATO di I livello

ASSESS. ISTRUZ. - CIRCOLARE N. 5 del 4 /03/2024: "Non solo mizzica" Il siciliano la lingua di un popolo



## Risultati raggiunti

Nel triennio 2022–2025 gli studenti hanno evidenziato un miglioramento significativo delle competenze linguistiche, sia in italiano sia nelle lingue straniere, con particolare riferimento all'inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea. I risultati osservabili indicano una maggiore sicurezza nella comprensione, nella produzione e nell'interazione sia scritta sia orale, con capacità di rielaborazione critica dei contenuti disciplinari sempre più autonome e coerenti. Gli esiti delle prove interne e delle verifiche standardizzate mostrano un aumento della precisione grammaticale, dell'ampiezza lessicale e della capacità di argomentazione, con progressi rilevanti soprattutto nella produzione di testi complessi e nella partecipazione a discussioni e lavori di gruppo.

Si osserva un impatto positivo anche sul piano motivazionale: gli studenti hanno partecipato con maggiore entusiasmo alle attività linguistiche, mostrando curiosità e interesse per le lingue straniere e sviluppando abilità di comunicazione in contesti reali. L'integrazione delle competenze linguistiche con altre discipline ha favorito la comprensione di contenuti complessi e la capacità di trasferire le conoscenze in contesti diversi, incrementando l'autonomia e il pensiero critico.

Anche gli studenti con maggiori difficoltà hanno registrato miglioramenti significativi, evidenziando una maggiore partecipazione alle attività e una riduzione delle incertezze nell'uso delle lingue. I risultati complessivi indicano che le competenze linguistiche degli studenti sono cresciute in modo equilibrato, con effetti positivi sulla comunicazione, sull'inclusione e sulla partecipazione alla vita scolastica e sociale.

Inoltre, si rileva un miglioramento della capacità di comprendere e produrre testi complessi, della competenza interculturale e della capacità di lavorare collaborativamente in contesti multilingue. Complessivamente, i risultati raggiunti confermano la crescita delle competenze linguistiche come fattore determinante per il successo formativo e per l'apertura a contesti culturali e sociali più ampi.

## Evidenze

### Documento allegato

Evidenze2022\_2025.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Attività svolte

Il triennio 2022–2025 ha visto l'IIS Borghese-Faranda implementare un piano organico per il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, integrando interventi curriculari, laboratoriali, formazione docenti, partecipazione a bandi e attività extracurricolari. L'obiettivo generale è stato di aumentare la padronanza del pensiero logico-matematico e delle competenze scientifiche applicate, migliorare i risultati nelle prove interne ed esterne e favorire l'orientamento verso percorsi tecnoscientifici, rafforzare capacità di problem solving e ragionamento critico, incrementare l'uso di metodologie laboratoriali e digitali, aumentare la partecipazione a competizioni e progetti STEM; formare docenti su didattica laboratoriale, coding e valutazione per competenze.

Fra le attività svolte:

- Laboratori di matematica applicata
- Laboratorio di scienze sperimentali: esperimenti guidati, protocolli di laboratorio, redazione di relazioni sperimentali

- Robotica: attività di progettazione e prototipazione (Arduino, sensori, stampa 3D) per sviluppare competenze di ingegneria di base e pensiero computazionale

Integrazione curricolare e unità didattiche

- Unità interdisciplinari: progettazione di UDA che collegano matematica, fisica e discipline professionali (es. matematica per l'elettronica; fisica per i processi industriali)

- Valutazione integrata fra conoscenze disciplinari e competenze trasversali (problem solving, lavoro di gruppo, comunicazione tecnica)

Progetti, finanziamenti e infrastrutture

- Partecipazione a bandi PNRR e regionali: acquisizione di strumentazione (kit di robotica, sensori, software di analisi) e finanziamenti per l'adeguamento dei laboratori

- Partnership con enti locali e imprese: stage, visite aziendali e progetti congiunti per casi studio applicati

Attività extracurricolari e competizioni

- Olimpiadi della Matematica: preparazione e partecipazione a gare nazionali e locali

- Settimana della scienza: incontri per approfondimenti e presentazioni di progetti

Formazione docenti:

- Corsi interni ed esterni su didattica laboratoriale, coding, robotica educativa, valutazione per competenze e sicurezza in laboratorio

Le attività sono state realizzate anche grazie a quanto previsto dal PNRR, dai PON e dall'Assessorato regionale fra cui:

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

PN 21\_27 AVVISO 59369 del 19/04/2024 Piano Estate 2024-2025

ASSESS. ISTRUZ. AVVISO 10 I e II FINESTRA "SCUOLE APERTE"

ASSESS. ISTRUZ. - CIRCOLARE 8 - "ARTE... DI OGNI GENERE"

ASSESS. ISTRUZ. – APPRENDISTATO di I livello

ASSESS. ISTRUZ. – CIRCOLARE N. 5 del 4 /03/2024: "Non solo mizzica" Il siciliano la lingua di un popolo

## Risultati raggiunti

Nel triennio 2022–2025 gli studenti hanno mostrato un significativo rafforzamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, con un incremento osservabile nella capacità di analizzare problemi complessi, applicare procedure corrette e costruire ragionamenti coerenti. I risultati evidenziano una maggiore autonomia nello svolgimento di esercizi, nella gestione di problemi strutturati e non strutturati e



nella modellizzazione di situazioni reali. Le verifiche interne e le prove standardizzate hanno confermato un miglioramento costante nei livelli di competenza, evidenziando progressi sia nelle conoscenze di base sia nella capacità di applicare strategie complesse.

In ambito scientifico, gli studenti hanno sviluppato una più solida capacità di osservazione, formulazione di ipotesi, interpretazione dei dati e verifica dei risultati, mostrando maggiore interesse e partecipazione alle attività laboratoriali. Gli studenti partiti da livelli iniziali più bassi hanno evidenziato miglioramenti significativi, riducendo le difficoltà e aumentando la sicurezza nell'affrontare compiti complessi.

Nel complesso, i risultati raggiunti mostrano un potenziamento soddisfacente delle competenze matematico-logiche e scientifiche, con effetti positivi sulla motivazione allo studio, sulla capacità di ragionamento autonomo e sulla sicurezza nell'applicazione delle conoscenze in contesti disciplinari e interdisciplinari. Nel triennio 2022–2025 gli studenti hanno mostrato significativi progressi nelle competenze matematico-logiche e scientifiche, con un incremento osservabile nella capacità di analizzare problemi complessi, applicare procedure corrette e costruire ragionamenti coerenti. I risultati indicano una maggiore autonomia nello svolgimento di esercizi e nella risoluzione di problemi strutturati e non strutturati, con capacità di collegare conoscenze teoriche e applicazioni pratiche. Le verifiche interne e le prove standardizzate evidenziano un miglioramento costante sia nelle competenze di base sia nella capacità di affrontare compiti complessi in modo critico e riflessivo.

In ambito scientifico, gli studenti hanno sviluppato maggiore capacità di osservazione, formulazione di ipotesi, progettazione di esperimenti, analisi dei dati e interpretazione dei risultati. Il progresso è stato particolarmente rilevante per gli studenti con difficoltà iniziali, che hanno mostrato incremento della fiducia in sé stessi e motivazione nello svolgere compiti complessi.

I risultati evidenziano anche un miglioramento della capacità di ragionamento logico e del pensiero critico, con effetti positivi sulla partecipazione alle attività, sull'autonomia nello studio e sul successo formativo complessivo. Complessivamente, il triennio ha consolidato competenze matematico-scientifiche solide, trasversali e applicabili a contesti reali, contribuendo allo sviluppo di studenti più consapevoli, motivati e responsabili nella gestione del proprio apprendimento.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

Evidenze2022\_2025.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Attività svolte

Per il triennio 2022–2025 l'IIS “Borghese?Faranda” ha realizzato un piano integrato di educazione alla cittadinanza attiva, interculturalità e pace, con percorsi curriculari ed extracurriculari, formazione docenti, partnership territoriali e moduli su diritto, economia e autoimprenditorialità finalizzati a sviluppare responsabilità, solidarietà e cura dei beni comuni.

Le attività sono state progettate in coerenza con le Linee guida nazionali per l'educazione civica e le indicazioni ministeriali aggiornate, che sottolineano la trasversalità dell'insegnamento, i tre nuclei tematici (Costituzione; sviluppo sostenibile; cittadinanza digitale) e la contitolarità tra docenti.

Attività svolte

Percorsi curriculari e UDA

- Unità di Educazione Civica integrate nel PTOF: moduli su Costituzione, diritti/doveri, Agenda 2030, cittadinanza digitale; valutazione con rubriche per competenze civiche.

- Moduli giuridico-economici: nozioni base di diritto civile e amministrativo, educazione finanziaria (bilancio personale, risparmio, credito) e simulazioni di processi decisionali.

Educazione interculturale e alla pace

- Laboratori di mediazione e dialogo interculturale, percorsi su migrazione e diritti umani, incontri con associazioni del territorio e testimonianze.

- Giornate della pace e percorsi artistico-culturali per favorire empatia e conoscenza reciproca.

Autoimprenditorialità e orientamento

- Percorsi di educazione all'imprenditorialità

- Stage e alternanza con imprese locali per sperimentare competenze economiche e gestionali.

Formazione docenti e governance

- Corsi di aggiornamento su educazione civica, mediazione interculturale, educazione finanziaria e metodologie partecipative; nomina di referenti e team trasversali

Le attività sono state realizzate anche grazie a quanto previsto dal PNRR, dai PON e dall'Assessorato regionale fra cui:

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

PN 21\_27 AVVISO 59369 del 19/04/2024 Piano Estate 2024-2025

ASSESS. ISTRUZ. AVVISO 10 I e II FINESTRA "SCUOLE APERTE"

ASSESS. ISTRUZ. - CIRCOLARE 8 - "ARTE... DI OGNI GENERE"

ASSESS. ISTRUZ. – APPRENDISTATO di I livello

ASSESS. ISTRUZ. – CIRCOLARE N. 5 del 4 /03/2024: “Non solo mizzica” Il siciliano la lingua di un popolo

## Risultati raggiunti

Nel triennio 2022–2025 gli studenti hanno evidenziato un consolidamento significativo delle competenze relative alla cittadinanza attiva e democratica, con risultati concreti e osservabili in diversi ambiti della vita scolastica e sociale. I dati raccolti e le osservazioni degli insegnanti mostrano un aumento della consapevolezza dei diritti e dei doveri, accompagnata da una maggiore capacità di partecipazione attiva alle decisioni e alle iniziative scolastiche. Gli studenti hanno progressivamente sviluppato comportamenti responsabili, mostrando attenzione al rispetto delle regole, al dialogo costruttivo e alla collaborazione con i compagni.

È stato registrato un miglioramento significativo nella capacità di analizzare e comprendere fenomeni sociali complessi, come discriminazioni, violenza di genere e fenomeni criminali, tra cui la mafia, con crescente capacità di riflessione critica e di elaborazione di soluzioni responsabili e consapevoli. Gli



studenti hanno partecipato con maggiore interesse e responsabilità a percorsi di educazione civica, interculturale e alla pace, evidenziando sensibilità verso la tutela dei beni comuni, la solidarietà, il rispetto delle differenze e la valorizzazione della diversità culturale.

I risultati mostrano anche un incremento dell'inclusione e della partecipazione degli studenti più fragili, con comportamenti collaborativi e rispettosi osservati in classe e durante le attività progettuali. Gli studenti hanno dimostrato capacità di mediazione dei conflitti, uso consapevole delle regole per la convivenza democratica e maggiore impegno nella costruzione di un clima scolastico positivo.

Un effetto importante riguarda la crescita della responsabilità individuale: gli studenti hanno progressivamente interiorizzato l'idea che i propri comportamenti hanno conseguenze sulla comunità, dimostrando impegno nel rispetto delle regole, nella promozione della legalità e nella cura dei beni comuni. Inoltre, il consolidamento di queste competenze ha favorito un miglioramento del successo formativo, attraverso una partecipazione più attiva, motivata e responsabile alle attività scolastiche, nonché un incremento della capacità di lavorare in gruppo e di assumere ruoli di responsabilità.

Complessivamente, i risultati del triennio indicano un rafforzamento sostanziale delle competenze civiche e sociali, con effetti positivi sulla partecipazione democratica, sulla sensibilità etica e morale, sulla tutela dei diritti e sul senso di appartenenza alla comunità. Gli studenti risultano più preparati a interagire in modo costruttivo e consapevole nella società, dimostrando responsabilità, autonomia, inclusione e capacità di contribuire attivamente alla vita scolastica e sociale, con una concreta applicazione dei principi del curriculum di educazione civica.

## Evidenze

### Documento allegato

Evidenze2022\_2025.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Attività svolte

Per il triennio 2022–2025 l'IIS Borghese Faranda ha sviluppato un piano integrato di educazione alla legalità, sostenibilità ambientale, tutela del paesaggio e valorizzazione del patrimonio culturale, combinando percorsi curricolari, laboratori esperienziali, partenariati territoriali e monitoraggio.

Percorsi curricolari e UDA

- Unità didattiche interdisciplinari su legalità, beni comuni, tutela del paesaggio e patrimonio, integrate in Educazione Civica e discipline umanistiche e tecnico-professionali. Materiale: schede UDA, rubriche valutative e prove di competenza.

- Moduli giuridici pratici su norme ambientali, responsabilità civile e amministrativa, cittadinanza attiva e partecipazione democratica.

Laboratori esperienziali e attività sul territorio

- Visite guidate e progetti di tutela con soprintendenze e associazioni per la cura di beni paesaggistici

- Laboratori di legalità e contrasto alle mafie con incontri e testimonianze di operatori della giustizia.

Educazione alla sostenibilità e Agenda 2030

- Progetti sull'Agenda 2030 (SDG) con focus su consumo responsabile, economia circolare e riduzione rifiuti; campagne di sensibilizzazione

- Percorsi di educazione ambientale con esperimenti, raccolta dati

Valorizzazione culturale e partecipazione

- Laboratori culturali per la fruizione del patrimonio (mostre, percorsi multimediali,) e progetti di promozione turistica sostenibile.

Formazione docenti, governance e partner

- Formazione continua su educazione civica, didattica partecipativa, metodologie outdoor e sicurezza in attività sul territorio.

- Governance: referente legalità, team e ambasciatore ambientale

- Partnership: Comuni, associazioni ambientaliste, università e imprese culturali.

Le attività sono state realizzate anche grazie a quanto previsto dal PNRR, dai PON e dall'Assessorato regionale fra cui:

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

PN 21\_27 AVVISO 59369 del 19/04/2024 Piano Estate 2024-2025

ASSESS. ISTRUZ. AVVISO 10 I e II FINESTRA "SCUOLE APERTE"

ASSESS. ISTRUZ. - CIRCOLARE 8 - "ARTE... DI OGNI GENERE"

ASSESS. ISTRUZ. - APPRENDISTATO di I livello

ASSESS. ISTRUZ. - CIRCOLARE N. 5 del 4 /03/2024: "Non solo mizzica" Il siciliano la lingua di un popolo

## Risultati raggiunti

Nel triennio 2022–2025 gli studenti hanno mostrato un consolidamento significativo di comportamenti responsabili, coerenti con i principi della legalità, della tutela dell'ambiente e della valorizzazione del patrimonio culturale e paesaggistico. I risultati osservabili evidenziano un aumento della consapevolezza dell'importanza delle proprie azioni e delle conseguenze che esse hanno sulla comunità e sul territorio.

Gli studenti hanno progressivamente interiorizzato l'idea che il rispetto delle regole, la salvaguardia dell'ambiente e la cura dei beni culturali rappresentano un impegno quotidiano e un fattore determinante per la convivenza civile.



Si osserva una maggiore partecipazione a iniziative e attività che promuovono la sostenibilità, come la corretta gestione dei rifiuti, il risparmio energetico, la cura del verde scolastico e del patrimonio urbano circostante, con comportamenti concreti e misurabili nel quotidiano. Gli studenti hanno sviluppato attenzione alla conservazione dei beni comuni e alla fruizione responsabile delle risorse, dimostrando comportamenti coerenti e continuativi sia in classe sia negli spazi comuni.

In ambito culturale, i risultati indicano un aumento della conoscenza e dell'apprezzamento del patrimonio storico-artistico, con una partecipazione più attiva alle iniziative culturali e una maggiore capacità di riconoscere e valorizzare i beni culturali e paesaggistici del territorio. Gli studenti hanno acquisito competenze nella tutela e nella promozione della cultura, integrando conoscenze teoriche e pratiche, e mostrando consapevolezza dell'importanza della memoria storica e della sostenibilità dei beni comuni per le generazioni future.

I progressi più evidenti si registrano anche nel rafforzamento dei comportamenti legati alla legalità: gli studenti hanno mostrato rispetto delle regole, responsabilità individuale e collettiva, autonomia nelle scelte quotidiane e capacità di valutare criticamente situazioni complesse. Questo sviluppo ha contribuito a creare un clima scolastico più collaborativo, inclusivo e rispettoso, favorendo comportamenti proattivi e una maggiore partecipazione alla vita della comunità.

Complessivamente, i risultati raggiunti nel triennio confermano un consolidamento significativo di competenze civiche, etiche e ambientali, con effetti positivi sulla responsabilità individuale, sull'autonomia, sulla capacità di collaborazione e sulla motivazione allo studio. Gli studenti risultano più consapevoli dell'importanza della legalità, della sostenibilità e della tutela del patrimonio, applicando concretamente questi principi nella vita scolastica e nella comunità di appartenenza, contribuendo così a formare cittadini responsabili, attivi e preparati ad affrontare le sfide sociali, culturali e ambientali del presente e del futuro.

## Evidenze

### Documento allegato

Evidenze2022\_2025.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Attività svolte

Per il triennio 2022–2025 l'IIS "Borghese?Faranda" ha implementato un piano organico per il potenziamento delle discipline motorie e la promozione di stili di vita sani, includendo attività curriculari e extracurriculari, interventi su alimentazione e benessere, tutela del diritto allo studio per atleti agonisti e monitoraggio con indicatori misurabili.

- Curricolo e ore di educazione fisica: potenziamento delle ore di attività motoria con programmazioni differenziate per indirizzo e età, inserimento di UDA su benessere e prevenzione infortuni.
  - Educazione alimentare e nutrizione: moduli su alimentazione equilibrata
  - Attività sportive e agonistiche: squadre scolastiche, corsi di avviamento allo sport, preparazione atletica; collaborazione con società sportive e CONI per allenamenti e gare.
  - Tutela del diritto allo studio per studenti agonisti: procedure per riconoscimento dello status agonistico, piani di recupero personalizzati, flessibilità oraria e modalità di valutazione compatibili con impegni agonistici, in linea con le indicazioni ministeriali e prassi scolastiche.
  - Promozione stili di vita sani: progetti su attività quotidiana, prevenzione sedentarietà; eventi sportivi e giornate della salute.
- Formazione, governance e partnership
- Formazione docenti: corsi su primo soccorso, prevenzione infortuni e educazione alimentare.
  - Ruoli: referente gruppo sportivo d'Istituto; referente salute/benessere:.
  - Partnership: ASL, CONI, società sportive locali e associazioni per programmi congiunti e certificazioni sanitarie.

Le attività sono state realizzate anche grazie a quanto previsto dal PNRR, dai PON e dall'Assessorato regionale fra cui:

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

PN 21\_27 AVVISO 59369 del 19/04/2024 Piano Estate 2024-2025

ASSESS. ISTRUZ. AVVISO 10 I e II FINESTRA "SCUOLE APERTE"

ASSESS. ISTRUZ. - CIRCOLARE 8 - "ARTE... DI OGNI GENERE"

ASSESS. ISTRUZ. – APPRENDISTATO di I livello

ASSESS. ISTRUZ. – CIRCOLARE N. 5 del 4 /03/2024: "Non solo mizzica" Il siciliano la lingua di un popolo

## Risultati raggiunti

Nel triennio 2022–2025 gli studenti hanno mostrato miglioramenti significativi nelle competenze motorie e nello sviluppo di comportamenti orientati a uno stile di vita sano. I risultati osservabili indicano un aumento della coordinazione, della resistenza, della forza e della capacità di partecipare attivamente alle attività motorie e sportive. Gli studenti hanno sviluppato consapevolezza dell'importanza dell'attività fisica e di una corretta alimentazione per il benessere psicofisico, applicando comportamenti coerenti e sostenibili nella vita quotidiana.

L'impatto positivo si è manifestato anche nella motivazione e nella partecipazione: gli studenti hanno dimostrato maggiore entusiasmo nell'attività fisica, con effetti positivi sull'autostima, sulla fiducia nelle proprie capacità e sul coinvolgimento nelle attività scolastiche e sportive. Gli studenti praticanti sport agonistici hanno mantenuto continuità nello studio e nello sport, mostrando abilità di organizzazione, responsabilità e gestione del tempo.



I progressi più evidenti si registrano nella comprensione del legame tra benessere fisico e rendimento scolastico, con effetti diretti sulla concentrazione, sulla resilienza e sul successo formativo. Gli studenti hanno acquisito capacità di collaborazione, rispetto delle regole e gestione dei conflitti durante le attività motorie, sviluppando competenze trasversali fondamentali per la vita sociale.

Complessivamente, i risultati del triennio evidenziano una crescita integrata delle competenze motorie, della consapevolezza dello stile di vita sano e del benessere generale, con impatti positivi sull'inclusione, sulla partecipazione e sul successo formativo. Gli studenti risultano più motivati, autonomi e responsabili nella cura della propria salute, nella gestione dell'attività fisica e nella promozione di comportamenti positivi nella comunità scolastica.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

Evidenze2022\_2025.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Attività svolte

L'IIS "Borghese-Faranda" nel triennio 2022–2025 ha attivato un piano integrato per prevenire la dispersione, contrastare discriminazioni e bullismo (anche informatico), potenziare l'inclusione e garantire il diritto allo studio degli alunni con BES, attraverso percorsi personalizzati, collaborazione con servizi socio-sanitari e partner territoriali e applicazione delle Linee di indirizzo MIUR.

- Screening e monitoraggio precoce: somministrazione di strumenti diagnostici e osservazione sistematica per individuare fragilità scolastiche, segnali di dispersione e fenomeni di discriminazione o bullismo; attivazione del GLI/GLI?BULLISMO per casi segnalati.
  - Percorsi individualizzati e personalizzati (PEI/PEP/PDP): piani didattici con obiettivi misurabili, tutoraggio, recuperi mirati e uso di tecnologie assistive per alunni con BES; coinvolgimento dei servizi socio-sanitari per valutazioni e interventi condivisi.
  - Prevenzione del bullismo e cyberbullismo: percorsi di educazione digitale, laboratori di cittadinanza digitale, protocolli di segnalazione e intervento rapido, formazione per docenti e incontri con famiglie.
  - Azioni di contrasto alla discriminazione: laboratori interculturali, mediazione, percorsi di educazione alla diversità e campagne di sensibilizzazione; coinvolgimento di associazioni territoriali per testimonianze e progetti condivisi.
  - Sostegno alla frequenza e al diritto allo studio: misure di flessibilità oraria, recuperi personalizzati, borse/aiuti per studenti in difficoltà economica, tutoraggio tra pari e percorsi di orientamento per prevenire abbandoni.
- Governance, ruoli e partenariati
- Referente inclusione per coordinare interventi e monitoraggio.
  - Accordi formali con ASL, servizi sociali e associazioni per valutazioni, interventi terapeutici e progetti di inclusione.
  - Coinvolgimento famiglie con patti educativi e incontri periodici per co-progettare percorsi.

Le attività sono state realizzate anche grazie a quanto previsto dal PNRR, dai PON e dall'Assessorato regionale fra cui:

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)  
Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)  
Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)  
Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)  
PN 21\_27 AVVISO 59369 del 19/04/2024 Piano Estate 2024-2025  
ASSESS. ISTRUZ. AVVISO 10 I e II FINESTRA "SCUOLE APERTE"  
ASSESS. ISTRUZ. - CIRCOLARE 8 - "ARTE... DI OGNI GENERE"  
ASSESS. ISTRUZ. – APPRENDISTATO di I livello  
ASSESS. ISTRUZ. – CIRCOLARE N. 5 del 4 /03/2024: "Non solo mizzica" Il siciliano la lingua di un popolo

## Risultati raggiunti

Nel triennio 2022–2025 gli studenti hanno registrato significativi progressi nella prevenzione della dispersione scolastica e nel rafforzamento dell'inclusione. I dati osservabili indicano una maggiore partecipazione alle attività scolastiche, una continuità nella frequenza e un incremento della motivazione allo studio. Gli studenti con bisogni educativi speciali (BES) hanno mostrato miglioramenti concreti grazie a percorsi personalizzati e individualizzati, che hanno favorito autonomia, sicurezza, autostima e capacità di interazione con i compagni e con i docenti.

I progressi riguardano anche la partecipazione alle attività di gruppo, la capacità di collaborare in contesti inclusivi e la gestione di eventuali difficoltà emotive o relazionali. Gli studenti hanno sviluppato



maggior resilienza, capacità di adattamento e consapevolezza dei propri punti di forza, contribuendo così a migliorare il loro successo formativo complessivo.

Parallelamente, le azioni di contrasto al bullismo e al cyberbullismo hanno prodotto effetti concreti sul clima scolastico, riducendo episodi di conflitto e aumentando la coesione tra gli studenti. Gli alunni adottati hanno beneficiato di interventi mirati che hanno favorito una partecipazione più attiva, maggiore sicurezza emotiva e incremento del rendimento scolastico.

Complessivamente, i risultati raggiunti evidenziano un incremento dell'equità e dell'inclusione, un miglioramento del diritto allo studio e del benessere scolastico, nonché una maggiore capacità di ogni studente di partecipare in modo attivo, responsabile e consapevole alla vita scolastica, sviluppando competenze trasversali fondamentali per il proprio futuro.

## Evidenze

### Documento allegato

Evidenze2022\_2025.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Attività svolte

Nel corso dell'anno scolastico 2022-2025, l'Istituto ha attivato una serie di azioni mirate a valorizzare e premiare il merito degli alunni, con l'obiettivo di incentivare l'impegno e l'eccellenza in tutte le sue forme. Le principali attività svolte in questo ambito sono state le seguenti:

**Introduzione di Sistemi di Valutazione Personalizzati:** Sono stati sviluppati strumenti di valutazione che tengono conto delle caratteristiche individuali degli studenti, con l'obiettivo di premiare non solo il rendimento accademico, ma anche l'impegno, la creatività e il miglioramento continuo. Questi strumenti sono stati progettati per identificare e valorizzare i progressi degli studenti in modo trasparente e equo.

**Premi per Eccellenza e Impegno:** È stato istituito un sistema di premi annuali destinati agli studenti che si sono distinti per il loro impegno e rendimento in vari ambiti. I premi hanno riguardato non solo l'area strettamente scolastica, ma anche il coinvolgimento in attività extrascolastiche, come progetti di volontariato, attività artistiche o scientifiche, e sport. In questo modo, l'Istituto ha voluto premiare un'idea di merito che abbraccia la multidimensionalità della crescita personale.

**Riconoscimento per il Miglioramento Individuale:** Vengono attivati riconoscimenti per gli studenti che, pur partendo da situazioni di difficoltà, sono riusciti a raggiungere significativi miglioramenti nel loro percorso scolastico.

**Attività di Valorizzazione delle Competenze Trasversali:** Accanto alla valorizzazione delle competenze disciplinari, sono state sviluppate iniziative per premiare le competenze trasversali, come la capacità di lavorare in gruppo, la creatività, il pensiero critico e le capacità organizzative. Attraverso progetti scolastici e attività di gruppo, gli studenti sono stati motivati a sviluppare queste abilità e a ottenere riconoscimenti per il loro impegno.

**Certificazioni e Riconoscimenti Esterni:** È stato incentivato il coinvolgimento degli studenti in certificazioni esterne che riconoscono competenze specialistiche (es. linguistiche, informatiche, artistiche). Queste certificazioni sono state considerate un elemento premiale per valorizzare ulteriormente il merito degli studenti, offrendo loro strumenti concreti da inserire nel proprio curriculum. Le attività sono state realizzate anche grazie a quanto previsto dal PNRR, dai PON e dall'Assessorato regionale come indicato nelle evidenze allegate.

## Risultati raggiunti

Nel triennio 2022–2025 gli studenti hanno mostrato risultati rilevanti nella valorizzazione del merito, con un incremento della motivazione allo studio, dell'impegno individuale e della partecipazione attiva. I dati osservabili indicano un aumento dell'autostima, della fiducia nelle proprie capacità e della responsabilità nello svolgimento dei compiti, con effetti positivi sul rendimento complessivo e sul successo formativo.

Gli studenti che hanno ricevuto riconoscimenti per i progressi conseguiti hanno sviluppato maggiore motivazione intrinseca, consapevolezza dell'importanza della costanza e della perseveranza nello studio e senso di responsabilità personale e collettiva. Il sistema di premialità ha favorito anche lo sviluppo di competenze trasversali come il lavoro di squadra, la leadership, il problem solving e la capacità di autovalutazione critica.

I risultati indicano inoltre un aumento della partecipazione alle attività scolastiche e progettuali, con comportamenti più proattivi, maggiore coinvolgimento nella vita della comunità e un clima positivo di collaborazione e crescita condivisa. Complessivamente, il triennio ha consolidato la cultura del merito, valorizzando le eccellenze, incentivando l'impegno e la responsabilità e promuovendo studenti motivati, consapevoli delle proprie potenzialità e attivamente impegnati nel percorso formativo.

## Evidenze



## Documento allegato

Evidenze2022\_2025.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

### Attività svolte

Nel corso dell'anno scolastico, è stato avviato e sviluppato un sistema di orientamento mirato a supportare gli studenti nella costruzione del proprio percorso educativo e professionale. Le principali attività svolte sono state le seguenti:

- Presenza di Tutor e Orientatore: Gli studenti sono stati supportati da figure dedicate, quali i tutor e un orientatore scolastico, che hanno svolto un ruolo fondamentale nell'accompagnamento degli alunni nella definizione del proprio percorso scolastico e professionale. In particolare, queste figure hanno guidato gli studenti nell'elaborazione dell'e-portfolio, del curriculum vitae e del capolavoro, strumenti che rappresentano un punto di partenza per l'ingresso nel mondo del lavoro o per la prosecuzione degli studi.
- Sviluppo dell'e-portfolio e del curriculum: È stato introdotto un sistema strutturato per la creazione dell'e-portfolio, uno strumento digitale che consente agli studenti di raccogliere e valorizzare le proprie esperienze formative, accademiche e professionali. Parallelamente, è stato fornito supporto nella redazione del curriculum vitae, affinché ogni studente fosse pronto ad affrontare il mondo del lavoro con uno strumento completo e professionale.
- Orientamento al "Capolavoro": gli alunni sono stati supportati nella preparazione del "capolavoro", un progetto finale che permette di dimostrare competenze e abilità acquisite durante il triennio. L'orientatore e i tutor hanno svolto attività di mentoring per aiutare gli studenti a sviluppare il proprio progetto in modo coerente con le proprie inclinazioni e obiettivi futuri.
- Definizione delle Linee Guida per l'Orientamento: È stata predisposta una serie di linee guida per l'orientamento, che hanno fornito una struttura chiara e condivisa per tutte le attività di orientamento svolte durante l'anno. Tali linee guida hanno incluso la definizione di obiettivi formativi e professionali, l'individuazione di percorsi educativi personalizzati e l'integrazione con le opportunità esterne, come stage e tirocini.
- Incontri e Workshop di Orientamento: Durante l'anno sono stati organizzati incontri con esperti del settore e professionisti per guidare gli studenti nella scelta dei loro percorsi futuri. Sono stati anche realizzati workshop pratici e attività laboratoriali per aiutare gli studenti a esplorare diverse opzioni professionali e accademiche, con un focus particolare sul mondo del lavoro e sulle professioni emergenti.

Le attività sono state realizzate anche grazie a quanto previsto dal PNRR, dai PON e dall'Assessorato regionale come documentato nelle evidenze allegate

### Risultati raggiunti

Nel triennio 2022–2025 gli studenti hanno evidenziato significativi progressi nella consapevolezza delle proprie attitudini, interessi e competenze, con effetti positivi sulla definizione dei percorsi scolastici, formativi e professionali. I risultati osservabili indicano una maggiore autonomia nelle scelte, capacità di autovalutazione, pianificazione consapevole e riduzione delle incertezze nelle fasi di transizione tra ordini di scuola.

Gli studenti hanno acquisito conoscenza approfondita delle opportunità formative e professionali, mostrando maggiore motivazione e partecipazione nella costruzione di un progetto educativo coerente con le proprie aspirazioni. Il sistema di orientamento ha favorito lo sviluppo di competenze di riflessione critica, presa di decisione consapevole, pianificazione strategica e capacità di valutare rischi e opportunità, con effetti positivi sul successo formativo e sulla preparazione per i percorsi futuri.

I risultati includono anche un aumento della fiducia nelle proprie capacità, della motivazione allo studio e della partecipazione attiva alle iniziative scolastiche e formative. Gli studenti hanno acquisito maggiore consapevolezza del valore delle proprie scelte, imparando a progettare in modo autonomo e



responsabile il proprio percorso, sviluppando competenze trasversali come problem solving, collaborazione e gestione del tempo.

Complessivamente, il triennio ha portato a un consolidamento significativo di competenze orientative, con studenti più autonomi, responsabili e consapevoli, capaci di affrontare le sfide future con sicurezza, motivazione e pianificazione efficace, valorizzando al massimo le proprie potenzialità e riducendo incertezze e difficoltà nella costruzione del percorso educativo.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

Evidenze2022\_2025.pdf



## Prospettive di sviluppo

L'Istituto intende proseguire il proprio percorso di crescita e innovazione, consolidando i risultati raggiunti e orientando le future azioni verso una scuola sempre più inclusiva, digitale e aperta al territorio. Le prospettive di sviluppo si articolano in alcune direttrici strategiche:

- **Innovazione didattica e metodologica**

Saranno promosse pratiche di insegnamento interdisciplinari e laboratoriali, con particolare attenzione alla personalizzazione dei percorsi e all'uso consapevole delle tecnologie digitali.

- **Inclusione e benessere**

L'Istituto rafforzerà le strategie di supporto agli studenti con bisogni educativi speciali e promuoverà iniziative volte al benessere relazionale e alla cittadinanza attiva.

- **Digitalizzazione e strumenti tecnologici**

Verranno potenziate le piattaforme digitali per la didattica e la comunicazione, accompagnate da percorsi di formazione del personale e da un uso sistematico dei dati per la valutazione e il miglioramento.

- **Sviluppo organizzativo e gestionale**

Si intende migliorare i processi di autovalutazione e monitoraggio, garantendo trasparenza e accessibilità dei documenti istituzionali e favorendo un coordinamento efficace tra dipartimenti e gruppi di lavoro.

- **Relazioni con il territorio**

Saranno intensificate le collaborazioni con enti locali, associazioni e università, con l'obiettivo di rafforzare l'orientamento, l'alternanza scuola-lavoro e la funzione della scuola come centro culturale e sociale.

- **Formazione e professionalità del personale**

Verranno promossi piani di aggiornamento continuo e valorizzazione delle competenze interne, favorendo la diffusione di una leadership partecipata e collegiale.

- **Sostenibilità e responsabilità sociale**

L'Istituto si impegna a sviluppare progetti di educazione ambientale e iniziative di solidarietà, contribuendo alla costruzione di una cittadinanza consapevole e responsabile.